

---

# Teacher Leadership: das Konzept für den deutschsprachigen Raum Nutzen

Web-Dialog: [#schuleverantworten](#)

31. Mai 2021

Nina-Cathrin Strauss, Dozentin PH Zürich, Zentrum «Management und Leadership»

# Schule als Expert:innenorganisation

- Vielfalt an Professionen, Erfahrungen, Spezialfunktionen
- Kompetenz und Expertise der Mitarbeitenden als wichtigste Ressource
- Fachpersonen als zentrales Instrument, die nicht nur Instrumente bedienen und Abläufe befolgen
- Arbeitsweise verändert sich: von hoher Autonomie hin zu kooperativen Settings

(Abächerli/Leutwyler 2018; Fend 2008; Terhart 2016; Rybnicek/Bergner/Suk 2015)



# Modernes Verständnis von Schulführung: «post-heroisch» und «post-hierarchisch»

---

«A distributed perspective moves beyond the Superman and Wonderwoman view of school leadership» (Spillane, 2006, 14)

→ **Führung systemisch gedacht:**

→ Entscheidend ist nicht das Oben und Unten, sondern das Handeln und die Kompetenz, die Expertise und Erfahrung, die Werte, Ideen und die Überzeugungen der Führenden.

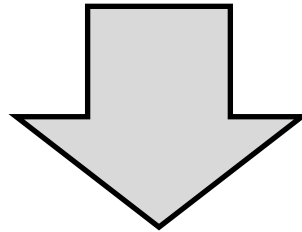
# Teacher Leadership

---

«Der Prozess, in dem Lehr- und Fachpersonen, individuell oder kollektiv, **Einfluss nehmen** auf ihre Kolleg:innen, die Schulleitung und andere in der Schule, um die **Praxis des Lehrens und Lernens** zu stärken, damit die Schülerinnen und Schüler **besser lernen** und sich **entwickeln** können.»

(Strauss 2020; Strauss/Anderegg/Kuster 2020; York-Barr/Duke 2004; Wenner/Campbell 2017; Frost 2012)

# ***Teacher Leader*** ***mit Expertise, Überzeugungen & Kompetenzen***



## **Funktion**

Führung von Untereinheiten der Schule, in der Organisationshierarchie verortet, formalisiert

## **Thema**

Thematische Führung in Verbindung mit Innovationen, Reformprogrammen oder Entwicklungsprojekten

## **Profession**

in Hinblick auf pädagogische Fragen und das Lehren und Lernen ihrer Kolleginnen und Kollegen Einfluss nehmen

(Anderegg, Strauss, Kuster 2020; Strauss 2020a; Strauss 2020b; )

# Teacher Leadership für den deutschsprachigen Raum nutzen

Es gibt kein Rezept:

Führung entsteht im Zusammenspiel der Interaktionen von Personen in Situationen bzw. einem schulischen Kontext.

Führung ist nicht allein gebunden an hierarchische Funktionen, sondern an Expertise und Kompetenz.

→ **Professionalisierung:**

→ Weiterentwicklung der (Führungs-)Kompetenzen

→ Weiterentwicklung der strukturellen und kulturellen Rahmenbedingungen

# Teacher Leadership für den deutschsprachigen Raum nutzen

---

- **Schulleitungen** schaffen Räume für Teacher Leadership, stärken Akzeptanz und ermutigen, aber bleiben zentrale Führungsperson.
- **Lehr- und Fachpersonen** entwickeln Bereitschaft und Mut weiter, zu führen und sich führen zu lassen

Bewusste und zielorientierte Auseinandersetzung:

- Wie gestalten wir Führung?
- Wer ist wie daran beteiligt? Und warum?
- Wie stärken wir so das Lernen und die Entwicklung der Schüler:innen?

# Danke für Ihre Aufmerksamkeit!!

[Nina-Cathrin.Strauss@phzh.ch](mailto:Nina-Cathrin.Strauss@phzh.ch)

[www.linkedin.com/in/nina-cathrinstrauss/](https://www.linkedin.com/in/nina-cathrinstrauss/)

→ [blog.phzh.ch/schulfuehrung](https://blog.phzh.ch/schulfuehrung)

